


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
 решением Ученого совета Института медицины,  
 экологии и физической культуры УлГУ  
 от «12» мая 2021 г., протокол №9/229  
 Председатель /Мидленко В.И./  
 (подпись) /цифровая подпись/  
 «12» мая 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Методология науки и методы научных исследований
Наименование кафедр:	Анатомии человека

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина  
*(код направления подготовки, полное наименование)*

Направленность (профиль) 3.1.10. Нейрохирургия (медицинские науки)  
*(код профиля (направленности), полное наименование)*

Форма обучения: очная, заочная  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 15 октября 2021 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

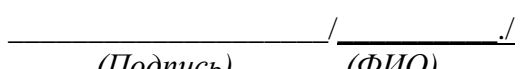
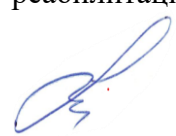
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Хайруллин Радик Магзинурович	АЧ	д.м.н., профессор
Филиппова Елена Николаевна	АЧ	к.б.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:	СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой Анатомии человека, реализующей дисциплину	Заведующий кафедрой неврологии и нейрохирургии и медицинской реабилитации, выпускающей
 (Подпись) / (ФИО) « ____ » _____ 20__ г.	 / Машин В.В./ Подпись / ФИО « ____ » _____ 2021 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология науки и методы научных исследований» имеет своей целью освоение аспирантом знаний и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований, и для организации деятельности научных коллективов и для проведения государственного (кандидатского) экзамена по специальной дисциплине.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику научного познания и сформировать философский подход к методологии познавательной деятельности;
- знакомство со способами работы с научно-технической информацией;
- освоение методов планирования и проведения научных исследований, а также методов обработки и анализа их результатов;
- освоение методики оформления и представления результатов научных исследований;
- изучение и освоение способов фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности;
- формирование способности к самостоятельному выбору методов ведения научно-исследовательской деятельности;
- знакомство с формами организации научно-исследовательских работ коллективов научных организаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Рабочая программа по курсу «Методология науки и методы научных исследований» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВО (уровень – подготовка кадров высшей квалификации).

Дисциплина «Методология науки и методы научных исследований» (Б1.В.ОД.2) является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Общие проблемы философии науки», «Философия наук о живой природе. История медицины», а также дисциплин, изучаемых на предыдущих уровнях образования. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению научных и практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.


## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Методология науки и методы научных исследований», должны обладать следующими компетенциями:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
--	--



<p>ОПК-2 способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>Знать: общие методы анализа и обработки полученных данных и правила оформления полученных результатов в виде подготовки научных статей; Уметь: применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ; Владеть: общими методами теоретического и экспериментального исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в области биологии и медицины</p>
<p>ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p>	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации Уметь: публично представлять результаты выполненных научных исследований Владеть: навыками эффективной научной коммуникации, в том числе, оформления результатов исследования в виде статей, представления их в форме устных докладов</p>
<p>ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>Знать: сферы применимости современных методов исследования и информационных и коммуникационных технологий в профессиональной области Уметь: выбирать сферу приложения профессиональных навыков с учетом потребностей общества и быть готовым к самосовершенствованию Владеть: навыками поиска научной информации с использованием современных информационно-коммуникационных систем</p>
<p>ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; Уметь: подготовить планы лекционных, практических/лабораторных занятий спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии и др.; диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе; осуществлять методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине; Владеть: навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач; контекстно-компетентным и системным психолого-педагогическим подходом при решении различных педагогических задач и проблем; навыками анализа</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;
--	---

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 (четыре) зачетных единицы (


4.2. По видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>очная, заочная</u> )			
	Всего по плану		В т.ч. по семестрам	
	очная	заочная	очная 3 сем	заочная 3 сем
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	8	24	8
Аудиторные занятия:	24	-	24	-
Лекции	8	-	8	-
практические и семинарские занятия	16	8	16	8
Самостоятельная работа	120	136	120	136
Текущий контроль	коллоквиум	коллоквиум	коллоквиум	коллоквиум
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	144	144	144	144

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная


Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинар		
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Методологические основы научного знания</b>					
1. Наука как феномен культуры, ее место в современном мире	10	1	2	7	Контрольные вопросы
2. Научное знание, его структура и критерии	10	1	2	7	Контрольные вопросы
3. Научное исследование: его структура, этапы, уровни	10	1	2	7	Контрольные вопросы
4. Методология науки как социально – технологический процесс	10	1	2	7	Контрольные вопросы
5. Методы и	9		2	7	Контрольные

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

формы знания эмпирического уровня исследования					вопросы
6.Методы и формы знания теоретического уровня научного исследования	10	1	2	7	Контрольные вопросы
7. Методы статистической обработки данных	19	1	2	16	Контрольные вопросы
<b>Раздел 2. Поиск, накопление и обработка научной информации</b>					
8.Поиск, накопление и обработка научной информации.	8	1	-	7	Контрольные вопросы
9.Методология диссертационного исследования.	7		-	7	Контрольные вопросы
<b>Раздел 3. Научная информация, её фиксация и хранение</b>					
10.База данных - основа систематизации материала	19	1	2	16	Контрольные вопросы
11.Электронная почта	16		-	16	Контрольные вопросы
12.Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	16		-	16	Контрольные вопросы
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>120</b>	

#### Форма обучения заочная

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия		Самостоя тельная работа	
		лекции	практические занятия, семинар		
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Методологические основы научного знания</b>					
1.Наука как феномен культуры, ее место в современном мире	10		1	9	Контрольные вопросы
2.Научное знание, его структура и критерии	10		1	9	Контрольные вопросы
3. Научное исследование: его структура, этапы, уровни	10		1	9	Контрольные вопросы
4.Методология науки как социально – технологический процесс	10		1	9	Контрольные вопросы
5.Методы и формы знания эмпирического уровня исследования	9		1	8	Контрольные вопросы
6.Методы и формы знания теоретического уровня научного исследования	10		1	9	Контрольные вопросы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

7. Методы статистической обработки данных	19		1	18	Контрольные вопросы
<b>Раздел 2. Поиск, накопление и обработка научной информации</b>					
8. Поиск, накопление и обработка научной информации.	8		-	8	Контрольные вопросы
9. Методология диссертационного исследования.	7		-	7	Контрольные вопросы
<b>Раздел 3. Научная информация, её фиксация и хранение</b>					
10. База данных - основа систематизации материала	19		1	18	Контрольные вопросы
11. Электронная почта	16		-	16	Контрольные вопросы
12. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	16		-	16	Контрольные вопросы
<b>Итого</b>	<b>144</b>		<b>8</b>	<b>136</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Методологические основы научного познания.

#### Тема 1. Наука как феномен культуры, ее место в современном мире.

Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии.

#### Тема 2. Научное знание, его структура и критерии.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция и классификация методов научного познания. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общие логические методы. Исследовательские возможности различных методов.

#### Тема 3. Научное исследование: его структура, этапы, уровни.


Структура научного исследования: объект, субъект и средства научного исследования. Этапы и уровни исследования. Проблема как начало исследования. Логико-гносеологическая характеристика научной проблемы как формы знания.

#### Тема 4. Методология науки как социально-технологический процесс.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.

#### Тема 5. Методы и формы знания эмпирического уровня исследования.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Методы вычисления и исследования объекта на эмпирическом уровне исследования научный факт как форма эмпирического знания. Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня: анализ, синтез, индукция, аналогия, систематизация, классификация и др. Эмпирический закон, эмпирическая (описательная) гипотеза. Работа с текстом. Проблема интерпретации.

### **Тема 6. Методы и формы знания теоретического уровня научного исследования.**

Методы построения и исследования идеализированного объекта: абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент и др. Их соотношения в естественных и гуманитарных науках. Методы построения и исследования идеализированного объекта: абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент и др. Методы построения и обоснования теоретические знания. Гипотеза и теория. Объяснение и понимание. Их соотношения в естественных и гуманитарных науках.

### **Тема 7. Методы статистической обработки данных.**

Роль статистических методов. Общая характеристика методов статистической обработки данных. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Таксономические процедуры. Дисперсионный анализ. Латентно-структурный анализ. Детерминационный анализ.


## **Раздел 2. Поиск, накопление и обработка научной информации.**

### **Тема 8. Поиск и накопление научной информации.**

Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

### **Тема 9. Методология диссертационного исследования.**

Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательские программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Магистерская кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

### **Раздел 3. Научная информация, её фиксация и хранение.**

#### **Тема 10. База данных - основа систематизации материала**

Составление базы данных, куда входят основные понятия: логика научного исследования, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Выстраивается логика научного аппарата исследования. Содержание компонентов научного аппарата. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования.

#### **Тема 11. Электронная почта.**

Цитирование диссертации. Правила оформления цитирования материала. Правила представления элементов библиографического описания в ссылке осуществляются в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.82-2000. При этом допускается форма краткого описания. Правила представления элементов библиографического описания в ссылке осуществляются в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.82-2000.

#### **Тема 12. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.**

Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Методологические основы научного познания.**

#### **Тема 1. Наука как феномен культуры, ее место в современном мире.**

Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии.

#### **Тема 2 . Научное знание, его структура и критерии.**

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция и классификация методов научного познания. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, обще логические методы. Исследовательские возможности различных методов.


#### **Тема 3. Научное исследование: его структура, этапы, уровни.**

Структура научного исследования: объект, субъект и средства научного исследования. Этапы и уровни исследования. Проблема как начало исследования. Логико-гносеологическая характеристика научной проблемы как формы знания.

#### **Тема 4. Методология науки как социально-технологический процесс.**

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы.

#### **Тема 5. Методы и формы знания эмпирического уровня исследования.**

Методы вычисления и исследования объекта на эмпирическом уровне исследования научный факт как форма эмпирического знания. Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня: анализ, синтез, индукция, аналогия, систематизация, классификация и др. Эмпирический закон, эмпирическая (описательная) гипотеза. Работа с текстом. Проблема интерпретации.

#### **Тема 6. Методы и формы знания теоретического уровня научного исследования.**

Методы построения и исследования идеализированного объекта: абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент и др. Их соотношения в естественных и гуманитарных науках. Методы построения и исследования идеализированного объекта: абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент и др. Методы построения и обоснования теоретические знания. Гипотеза и теория. Объяснение и понимание. Их соотношения в естественных и гуманитарных науках.

#### **Тема 7. Методы статистической обработки данных.**

Роль статистических методов. Общая характеристика методов статистической обработки данных. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Таксономические процедуры. Дисперсионный анализ. Латентно-структурный анализ. Детерминационный анализ.

### **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**


Выполнение лабораторных работ (лабораторных практикумов) учебным планом не предусмотрено.

### **8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Выполнение контрольных работ, рефератов учебным планом не предусмотрено.


### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Методология как научная дисциплина: дисциплинарный статус (понятие), предмет, история, основные направления, наиболее яркие представители
2. Наука и ненаучное знание: проблема демаркации. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры
3. Проблемы и основные направления теории познания. Субъект и объект познания. Концепции истины
4. Познавательные способности человека. Формы чувственного познания
5. Познавательные способности человека. Формы рационального познания
6. Мышление как оперирование образами предметов
7. Специфика научного знания. Структура научного знания. Единство эмпирического и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

теоретического уровней знания. Проблема классификации наук

8. Эмпирический уровень научного знания. Методы эмпирического исследования. Наблюдение и эксперимент. Факт как форма организации знания
9. Теоретический уровень научного знания. Научная теория, ее структура. Методы теоретического познания. Абстракция, идеализация, моделирование, аксиоматический метод
10. Метатеоретический уровень научного знания. Основания науки. Роль философских концепций в обосновании научного знания, их методологические и мировоззренческие функции
11. Методология как система принципов организации теоретической и практической деятельности. Приемы, методы, средства научного познания. Соотношение понятий «методология» и «методика»
12. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Эксперимент и наблюдение
13. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы в естествознании. Гипотеза и доказательство. Открытие и обоснование
14. Описание, объяснение, предсказание как задачи научного познания и как особые познавательные действия. Виды научного объяснения
15. Понимание и истолкование (интерпретация) как задачи научного познания и как особые познавательные действия
16. Логика как наука о законах мышления. Соотношение предметов гносеологии, логики, эпистемологии, психологи
17. Законы формальной логики. Логические ошибки и их причины
18. Язык как средство научного познания. Знак, значение, смысл. Лингвистический поворот в философии и науке
19. Научное творчество. Объективные и субъективно-личностные предпосылки научной деятельности
20. Интуитивное знание и дискурсивное знание
21. Принцип системности в научном познании (в медицине, в биологии...). Система, структура, элемент. Целое и часть
22. Проблема классификации наук. Естествознание, обществознание, техникзнание
23. Статус математики в системе научного знания
24. Сходство и различие наук о природе и наук об обществе. Специфика объекта, предмета, метода социально-гуманитарного познания. Проблема объективности социально-гуманитарного знания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


25. Человек как предмет междисциплинарных исследований. Социальное (культурное) и природное (биологическое) в человеке: единство и конфликт
26. Междисциплинарные взаимодействия – фактор революционных преобразований в науке. Особенности познания на стыке наук
27. Фундаментальные науки и прикладные науки. Их соотношение
28. Значение приборов в научном познании. Классификация приборов
29. Общие требования к оформлению результатов научного исследования
30. Познание и практика

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ


*Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).*

Форма обучения \_очная\_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<b>Раздел 1. Методологические основы научного знания</b>			
1.Наука как феномен культуры, ее место в современном мире	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	7	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
2.Научное знание, его структура и критерии	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	7	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


			зачете
3. Научное исследование: его структура, этапы, уровни	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	7	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
4.Методология науки как социально – технологический процесс	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	7	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
5.Методы и формы знания эмпирического уровня исследования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	7	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
6.Методы и формы знания теоретического уровня научного исследования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	7	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
<b>Раздел 2. Поиск, накопление и обработка научной информации</b>			
8.Поиск, накопление и обработка научной информации.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	7	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
9.Методология	Проработка учебного материала с	7	выборочная

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

диссертационного исследования.	использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.		проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
<b>Раздел 3. Научная информация, её фиксация и хранение</b>			
10.База данных - основа систематизации материала	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	16	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
11.Электронная почта	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	16	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
12.Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	16	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете


Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<b>Раздел 1. Методологические основы научного знания</b>			


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Наука как феномен культуры, место в современном мире	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	9	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
2. Научное знание, его структура и критерии	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	9	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
3. Научное исследование: его структура, этапы, уровни	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	9	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
4. Методология науки как социально – технологический процесс	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	9	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
5. Методы и формы знания эмпирического уровня исследования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	8	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
6. Методы и формы знания теоретического	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	9	выборочная проверка во время



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

уровня научного исследования	Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.		аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
<b>Раздел 2. Поиск, накопление и обработка научной информации</b>			
8. Поиск, накопление и обработка научной информации.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	8	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
9. Методология диссертационного исследования.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	7	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
<b>Раздел 3. Научная информация, её фиксация и хранение</b>			
10. База данных - основа систематизации материала	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	16	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
11. Электронная почта	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу. Подготовка к сдаче зачета.	16	выборочная проверка во время аудиторных занятий; включение вопросов на итоговом занятии, на зачете
12. Истолкование, апробация и оформление результатов	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Подготовка к устному опросу.	16	выборочная проверка во время аудиторных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

исследования	Подготовка к сдаче зачета.		занятий; включение вопросов итоговом занятии, зачете	на на
--------------	----------------------------	--	---	----------

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Список рекомендуемой литературы

#### а) основная литература:

- Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
- Новиков, А. М. Методология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : СИНТЕГ, 2007. — 662 с. — 978-5-89638-100-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8490.html>
- Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>
- Тимофеева, В. А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата : особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВГУЮ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-89172-909-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>


#### б) дополнительная литература:

- Баранец, Наталья Григорьевна. Методологическое сознание российских ученых в XIX - начале XX века : монография / Баранец Наталья Григорьевна, А. Б. Веревкин. - Ульяновск : Качалин А. В., 2011. - 393 с.
- Дегтярев, Юрий Иванович. Системный анализ и исследование операций : учебник для вузов / Дегтярев Юрий Иванович. - М. : Высшая школа, 1996. - 335 с.
- Лаппо-Данилевский, Александр Сергеевич. Методология истории : монография / Лаппо-Данилевский Александр Сергеевич. - М. : Территория будущего, 2006. - 622 с.
- Логико-гносеологическое направление в отечественной философии (первая половина XX века): М. И. Каринский, В. Н. Ивановский, Н. А. Васильев / под ред. В. А. Бажанова ; Ин-т философии РАН, Некоммерч. науч. фонд "Ин-т развития им. Г. П. Щедровицкого. - М. : РОССПЭН, 2012. - 423 с.

Согласовано:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 Должность сотрудника научной библиотеки      ФИО      подпись      дата



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспиранты могут пользоваться ресурсами кафедры, библиотекой, документацией университета, необходимыми для успешного выполнения программы дисциплины.

Учебные помещения представляют собой аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, в т.ч. ЭБС.


## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды проходят практику совместно с другими обучающимися (в учебной группе) или индивидуально (по личному заявлению обучающегося).

Определение мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учетом состояния здоровья и требований к их доступности для данной категории обучающихся. При определении мест и условий (с учётом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося) прохождения учебной и производственной практик для данной категории лиц учитываются индивидуальные особенности обучающихся, а также рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При определении места практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места на практику предоставляются профильной организацией в соответствии со следующими требованиями:

- **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по зрению - слабовидящих:** оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение индивидуального задания; наличие видеоувеличителей, луп;
- **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по зрению - слепых:** оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение индивидуального задания;
- **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху - слабослышащих:** оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами для слабослышащих;
- **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху - глухих:** оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения индивидуального задания;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

– для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место); механизмы и устройства, позволяющие изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула; оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Условия организации и прохождения практики, подготовки отчетных материалов, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике обеспечиваются в соответствии со следующими требованиями:

– Объем, темп, формы выполнения индивидуального задания на период практики устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося указанных категорий. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

– Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы обучающиеся с ОВЗ и инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (документация по практике печатается увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

– Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, при помощи компьютера, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

Разработчик \_\_\_\_\_

подпись

должность

ФИО